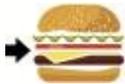


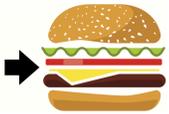
La pauta de evaluación de descripción

Tabla de género Descripción	4 Superó la meta	3 Logró la meta	2 Apenas comienza	1 No ha comenzado
<p style="color: green;">Tiene un tema claro</p> 	Tiene un tema firme	Tiene un tema claro	El tema no está claro	Habla de muchos temas
<p style="color: green;">Da detalles sobre el tema</p> 	Da detalles sólidos sobre el tema	Da detalles sobre el tema	Da un detalle sobre el tema	No da detalles sobre el tema
<p style="color: blue;">Usa sustantivos y adjetivos para nombrar</p> 	Da un cuadro con palabras	Usa sustantivos para nombrar y describir palabras	Usa sustantivos para nombrar o describir palabras	No usa sustantivos para nombrar o describir palabras
<p style="color: orange;">Usa oraciones completas</p> 	Usa oraciones completas con palabras de enlace	Usa oraciones completas	No todas las oraciones son oraciones completas	No usa oraciones completas
<p style="color: red;">Termina volviendo a contar el tema</p> 	El final vuelve a contar el tema de una manera diferente	El final vuelve a contar el tema	El final no vuelve a contar el tema	No tiene una conclusión

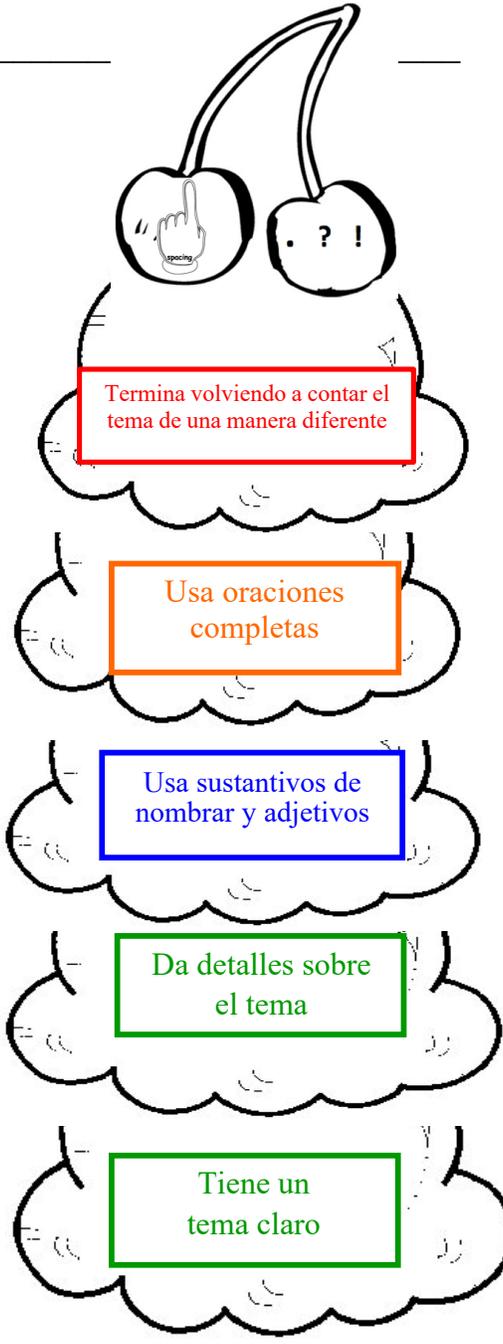
*Primer Grado Criterio
de evaluación
Descripción*

Nombre _____

Estudiante



Maestra



Tema lluvia de idea

- Animal de peluche
- Muñeca
- Videojuego
- Legos
- Figura de acción
- Bici
- Carrito
- Moto
- Instrumento musical

Nombre _____

Ejemplo de mi lista de temas

X oso peluche

juego de video

Ninja de lego

Muñeca de barbie

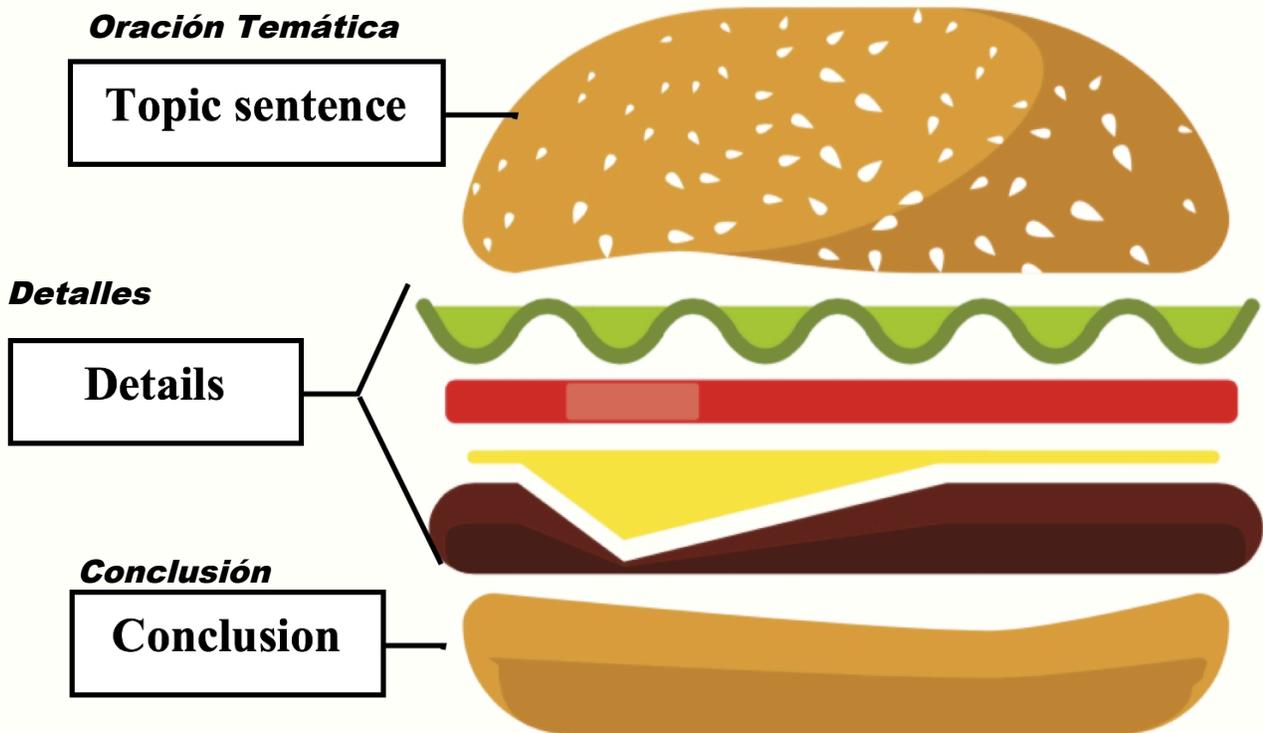
Monopolio

camión monstruo

Frases mal hechas y completas

1. Los aviones vuelan alto en el cielo.
2. Eddie y Juan juegan durante el recreo y entonces comparten una botana y entonces hacen dibujos.
3. Abby salta al parque.
4. Los plátanos y manzanas se sientan en el tazón.
5. Noah come papitas y entonces tira su bolsa y entonces corre al parque infantil.

Hamburguesa de párrafo



Nombre _____

Descripción

Tema:

Haz un dibujo de tu tema.



Título:

Oración temática:

Detalle 1:

Handwriting practice lines for 'Detalle 1', consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Detalle 2:

Handwriting practice lines for 'Detalle 2', consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Detalle 3:

Handwriting practice lines for 'Detalle 3', consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Nombre _____

Ejemplo de descripción

Tema:

oso peluche

Haz un dibujo de tu tema.



Título:

Oración temática:

Mi juguete favorito es
oso peluche.

Detalle 1:

El nombre de mi juguete es

Brownie.

Detalle 2:

Mi juguete es marrón y
blanco. Mi oso tiene ojos
negros.

Detalle 3:

Cuando muevo mi oso, su cola
hace un ruido.

Conclusión:

Brownie es mi juguete

favorito.

Blank handwriting practice lines consisting of three sets of solid top and bottom lines with a dashed midline.

Organizador de sustantivos de nombrar

Persona	Lugar	Cosa
niña amigo hombre abuelo futbolista	cuarto tienda restaurante parque escuela	animal de peluche juguete comida bebida cuento
Sustantivo de nombrar (Persona)	Sustantivo de nombrar (Lugar)	Sustantivo de nombrar (Cosa)
Amira David Sebastian Abuelo Lee Lionel Messi	La sala Walmart McDonald's Parque Balboa Elementaria Washington	Brownie Legos arroz jugo de naranja Los tres cerditos

oso peluche

Detalle 1:

El nombre de mi jugete es

Brownie.

Detalle 2: **Brownie**

Mi juguete es marrón y

blanco. Mi oso tiene ojos

negros.

Detalle 3:

Cuando muevo mi oso, su

cola hace ruido.

Ejemplo

Mi juguete favorito

Mi juguete favorito es un oso peluche. ~~El nombre de mi juguete~~ **oso peluche** ~~es~~ **Brownie**. Mi juguete **Brownie** es marrón **oscuro** y blanco. Mi oso **adorable** tiene ojos negros de **plástico**. Cuando muevo mi oso, su cola **redonda peluda** hace un ruido **tamborileo**. **Brownie** es mi juguete favorito.

*Todas las adiciones de **sustantivos de nombrar** están en texto **azul**.

*Todas las adiciones para **adjetivos** están en **negritas**.

Revisión: Descripción

Nombre: _____

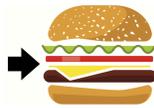
Fecha: _____

Nota de evaluación

Estudiante	Maestro	Tabla de género
------------	---------	-----------------



Tiene un tema claro
Sugerencias para mejorar: _____



Provee detalles del tema
Sugerencias para mejorar: _____



Usa sustantivos de nombrar y adjetivos
Sugerencias para mejorar: _____



Usa oraciones completas
Sugerencias para mejorar: _____



Termina volviendo a contar el tema
Sugerencias para mejorar: _____

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Editor de pares 1: _____

Editor de pares 2: _____

Estudiante

Maestra

- | | | | |
|-------|-------|---|-------|
| _____ | _____ | 1. El artículo incluye nombre, fecha y título | |
| _____ | _____ | 2. Puntuación correcta al final de la oración. | • ? ! |
| _____ | _____ | 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios) | |
| _____ | _____ | 4. Cada párrafo tiene sangría | |
| _____ | _____ | 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa” | |
| _____ | _____ | 6. _____ | |

(Enfoque gramatical de la clase)

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Editor de pares 1: _____

Editor de pares 2: _____

Estudiante

Teacher

- | | | | |
|-------|-------|---|-------|
| _____ | _____ | 1. El artículo incluye nombre, fecha y título | |
| _____ | _____ | 2. Puntuación correcta al final de la oración. | • ? ! |
| _____ | _____ | 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios) | |
| _____ | _____ | 4. Cada párrafo tiene sangría | |
| _____ | _____ | 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa” | |
| _____ | _____ | 6. _____ | |

(Enfoque gramatical de la clase)